Казахскийнациональныйуниверситетим. аль-Фараби

Факультетмеждународныхотношений

Кафедрадипломатическогоперевода

**Образовательная программа по специальности**

**6B03104 – Международные отношения**

**Силлабус дисциплины**

IYa 1105 Иностранный язык (английский)

**Осенний семестр 2021-2022уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Лек** | **Практ.****занятия** | **Лаб** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| Кол-вочасов |
| IYa 1105 | Иностранный язык (английский) | 98 | 0 | 45 | 0 | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характеркурса** | **Тип лекций** | **Тип практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Формаитоговогоконтроля** |
| Онлайн(с использованиемДОТ) | Практический | - | Решение практических задач, ситуационные задания | 3 | СДО Moodle Test |
| Преподаватель | Карипбаева Гульнар Алипбаевна |  |
| e-mail | alipbai@gmail.com |
| Телефоны | 8 707 820 2200 |

**Академическаяпрезентациякурса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторыдостижения РО (ИД)** |
| Cформировать коммуникативную компетенцию студентов для коммуникативно-приемлемого общения на английском языке в сфере профессионального общения на начальном уровне. | **РО 1**. Oбщения в устной и письменной форме в любом виде речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение) наначальном этапе обучения английского языка, т.е. понимать простые обиходные фразы, необходимые для удовлетворения конкретных повседневных потребностей. | **ИД 1.1 –**задает простые и уточняющие вопросы, Касающиеся окружающих себя людей, например, о том, где они живут, кого они знают и чем владеют.**ИД 1.2-** пересказ текста, состоящего из 8-10 предложений по любому виду речевой деятельности. |
|  | **РО 2**. Анализировать содержание текстов профессиональной направленности (статьи, рекламные проспекты, официальные документы и др.), использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее).  | **ИД 2.1 –**задает интерпретирующие вопросы, для получения развернутой информации по теме.**ИД 2.2-** составление плана интерпретации текста. |
| **РО 3.**Аргументировать, используя в устной и письменной речи следующие виды высказываний – описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение. | **ИД 3.1 –** задает творческие вопросы, в формулировках которых присутствуют элементы условности, предположения, прогноза. **ИД 3.2 –** Составление диаграммы Венна для Анализа прочитанного и прослушанного материала. |
| **РО 4.**Составлять и оформлять устное и письменное сообщение в рамках изучаемой темы, объявление в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (английский). | **ИД 4.1 –** задает вопросы аналитического характера, направленные на формирования навыков обобщения, группировки и реконструированию беседы, основанную на обмене простейшей информацией о повседневных житейскихделах.**ИД 4.2-** Написание сочинения по пройденной теме (80-100 слов). |
| **РО 5.**Обосновать свои рассуждения в рамках изучаемой проблематики и тематики. | **ИД 5.1 –** задает оценочные вопросы, с помощью которых можно оценить полученную информацию и решить проблему. **ИД 5.2-**Рефлексия. Использование различных методов рефлексии в устной и письменной форме для оценки деятельности студентов и преподавателя. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Нет |
| **Постреквизиты** | Иностранный язык (английский - Часть 2 ) |
| **Литература и ресурсы** | 1. Boyle M., Oxenden C., Latham-Koenig C., New English File: all levels. Third edition, 20142. Crystal, D. English as a Global Language (3rd ed). Cambridge: Cambridge University Press, 20033. NTC's American English Learner's Dictionary: the essential vocabulary of American language and culture, Chicago: NTC, 20094. Read, Allen Walker. America — Naming the Country and Its People. Ed. R. N. Ashley. Lewiston, NY:Mellen, 20015. Richard W., Durham N., Duke University Press for the American Dialect Society, 2002.6. Дорофеев Ю.В. Взаимодействие языков в функционально-прагматическомаспекте, 2009.7. Слепович В.С. Учебное пособие для студентовВУЗов. – Минск: ТетраСистемс, 20038. Hall, Graham. Exploring English Language Teaching: Language in Action. New York: Routledge, 20119. Приказчикова Л.Ф. Аутентичное видео как средство обучения иностранному языку, МГЛУ Сборник научных трудов, 2000 10. Соловова E.H. Обучение говорению, ELT News&Views, 200111. <https://jsi.kz/useful>12.<https://www.allthingstopics.com/time-and-dates.html>13. <http://lelang.ru/english/adaptirovannye-knigi/> |
| **Академическаяполитикакурса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному почтовомуадресу alipbai@gmail.com и телефону.  |
| **Политика оценивания и аттестации** | Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.  |

**Календарь (график)реализации содержанияучебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/****модуль** | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол-во часов** | **Макси****маль****ный****балл** | **Формаоценки****знаний** | **Форма****проведения****занятия/****платформа** |
| **Модуль I. Introduction to verb tenses.** |
| **1** | **ПЗ 1**: Mood foodWord order in questions, present simple, present continuous. | РО 1 | ИД 1.1 | 3 | 12 | ТЗ 1 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE** |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 1** |
| **2** | **ПЗ 2**:Family lifeTime sequencers and connectors, past simple, past continuous.New words on specialty.  | РО 1 | ИД 1.1,1.2 | 3 | 12 | ТЗ 2 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 2** |
| **3** | **ПЗ 3**:Spendor saveDefining relative clauses, future arrangements, be going to.New words on specialty. | РО 1 | ИД 1.2 | 3 | 12 | ТЗ 3 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 3** |
| **4** | **ПЗ 4**:Changing livesPresent perfect, something, anything, nothing and etc.New words on specialty.**СРСП 1**:A prepared speech with presentation on these topics: Plans and dreams, Fashion and shopping,Parents and teenagers,The story behind the photo. | РО 2 | ИД 2.1,2.2 | 31 | 12 | ТЗ 4 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 4** |
| **5** | **ПЗ 5**: Race across LondonQuantifiers, comparative and superlative adjectives. New words on specialty.**СРСП 2**: A prepared speech with presentation on these topics: Lost weekend,No time for anything,How much is too much,Superlative cities.**СРС 1**: Essay writing on theme “The importance of my specialty” | РО 2 | ИД 2.2 | 3133 | 1220 | ТЗ 5ИЗ 1 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Тест 1** |  |  |  | 20 |  | Тест в СДО Moodle |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 5, ИЗ 1** |
|  | **РК 1** |  |  |  | **100** |  |  |
| **Модуль II.Review of nouns and adverbial phrases.** |
| **6** | **ПЗ 6:**Stereotypes orarethey? Will and won`t: decision, offer, promise.New words on specialty. | РО 2 | ИД 2.2 | 3 | 12 | ТЗ 6 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 6** |
| **7** | **ПЗ 7**:FailureorsuccessUses of the infinitive and gerund, have to, must.New words on specialty. | РО 3 | ИД 3.1 | 3 | 12 | ТЗ 7 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 7** |
| **8** | **ПЗ 8**: Modern mannersPossessive pronouns, first conditionals, should.New words on specialty.**СРСП 3**:A prepared speech with presentation on these topics: Learn a language in a month,Being happy,The meaning of dreaming,I will never forget you. | РО 3 | ИД 3.1,3.2 | 31 | 12 | ТЗ 8 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 8** |
| **9** | **ПЗ 9:**Sporting superstitions Present perfect: for, since, yet, already, still; second conditional.New words on specialty. | РО 3 | ИД 3.2 | 3 | 12 | ТЗ 9 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 9** |
| **10** | **ПЗ 10**: Love at Exit 19Passive voice, used to, might.New words on specialty.**СРСП 4**: A prepared speech with presentation on these topics: What would you do,Born to sing,The mothers of invention, Could do better. **СРС 2**: Essay writing on theme “My ideal house” | РО 4 | ИД 4.1 | 3133 | 1220 | ТЗ 10ИЗ 2 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Тест 2** |  |  |  | 20 |  | Тест в СДО Moodle |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 10, ИЗ 2** |
|  | **МТ** |  |  |  | **100** |  |  |
| **Модуль III.Main uses of auxiliary verbs.** |
| **11** | **ПЗ 11**:Shot on location Expressing movement, word order of phrasal verbs.Text on specialty | РО 4 | ИД 4.1,4.2 | 3 | 12 | ТЗ 11 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 11** |
| **12** | **ПЗ 12**: Judging by appearancesSo, neither + auxiliaries, past pefect.Text on specialty | РО 4 | ИД 4.2 | 3 | 12 | ТЗ 12 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 12** |
| **13** | **ПЗ 13**: Extraordinary school for boysReported speech, questions without auxiliaries.Text on specialty**СРСП 5:**A prepared speech with presentation on these topics:Mr Indecisive, Bad losers,Are you a morning person,What a coincidence. | РО 5 | ИД 5.1 | 31 | 12 | ТЗ 13 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 13** |
| **14** | **ПЗ 14**: Ideal homeGrammar bank, Vocabulary bank.Text on specialty**СРСП 6**: A prepared speech with presentation on these topics: Strange but true,Gossip is good for you, I have been afraid of it for years. | РО 5 | ИД 5.1 | 31 | 12 | ТЗ 14 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 14** |
| **15** | **ПЗ 15**:Sell and tellSound bank, the whole list of irregular verbs. Text on specialty**СРСП 7:** A prepared speech with presentation on these topics:If something can go wrong,Appearance and personality,Airports, Holidays**СРС 3**:Essay writing on theme “My favourite public holiday” | РО 5 | ИД 5.1,5.2 | 3132 | 1220 | ТЗ 15ИЗ 3 | СеминарыОффлайнзадания в СДО **MOODLE**  |
|  | **Тест 3** |  |  |  | 20 |  | Тест в СДО Moodle |
| **Суббота 23.00 – Дедлайнсдачи ТЗ 15, ИЗ 3** |
|  | **РК 2**  |  |  |  | **100** |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросыдлясамопроверки; ТЗ – типовыезадания; ИЗ – индивидуальныезадания; КР – контрольнаяработа; РК – рубежныйконтроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения ПЗ**:** семинар в аудитории (презентация видеоматериаловна 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление

- Форма проведения КР**:** семинар (по окончании студенты пишут и сдают тест преподавателю или в СДО Moodle.

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан ФМО Айдарбаев С.Ж.

Председательметодбюро Машимбаева Г.А.

Зав. кафедрой

дипломатическогоперевода Сейдикенова А. С.

Преподаватель Карипбаева Г.А.